



DISCIPLINA: **Tópicos Especiais em Educação Corporal** | CÓDIGO: **HCA14**

VALIDADE: Início: **Fevereiro/2009**

Término: **Julho/2009**

Eixo: **Humanidades e Ciências Sociais Aplicadas à Engenharia**

Carga Horária: Total: **25 horas** Semanal: **2 aulas** Créditos: **2**

Modalidade: **Teórica** Integralização: **Eletiva**

Classificação do Conteúdo pelas DCN: **Básico**

Curso(s)	Período
<b>Engenharia de Controle e Automação</b>	<b>8º</b>

Departamento/Coordenação: **Engenharia de Controle e Automação**

**Ementa:**

Neste curso pretendemos fazer com que o aluno possa conhecer e compreender o funcionamento do organismo humano, de forma a reconhecer e modificar as atividades corporais, podendo o mesmo conceituar esforço físico, intensidade e frequência. Refletir sobre as informações específicas de cultura corporal, sendo capaz de discerni-las e reinterpretá-las em base científicas, adotando uma postura autônoma na seleção de atividades e procedimentos para a manutenção ou aquisição da saúde, ser capaz de assumir uma postura ativa, na prática das atividades físicas, e consciente da importância delas na vida do cidadão, compreendendo as diferenças individuais e procurando colaborar para que determinado grupo possa atingir os objetivos a que se propôs.

**INTERDISCIPLINARIEDADES**

<b>Pré-requisitos</b>
Não possui.
<b>Co-requisitos</b>
Não possui
<b>Disciplinas para as quais é pré-requisito / co-requisito</b>
Não possui
<b>Disciplinas para as quais é pré-requisito / co-requisito</b>
Não possui
<b>Transdisciplinariedade (inter-relações desejáveis)</b>
Não possui

<b>Objetivos:</b> <i>A disciplina deverá possibilitar ao estudante</i>	
1	Compreender o funcionamento do organismo humano, de forma a reconhecer e modificar as atividades corporais, valorizando-as como recurso para melhoria de suas aptidões físicas.
2	Desenvolver as noções conceituais de esforços, intensidade e frequências, aplicando-as em suas práticas corporais.
3	Refletir sobre as informações específicas de cultura corporal, sendo capaz de discerni-las e reinterpretá-las em base científicas, adotando uma postura autônoma na seleção de atividades e procedimentos para a manutenção ou aquisição da saúde.
4	Assumir uma postura ativa, na prática das atividades físicas, e consciente da importância delas na vida do cidadão.
5	Participar de atividades em grandes e pequenos grupos, compreendendo as diferenças individuais e procurando colaborar para que o grupo possa atingir os objetivos a que se propôs.

<b>Unidades de ensino</b>	<b>Carga-horária Horas-aula</b>
Esporte: Direito do cidadão.	
Acesso ao esporte	
Organismo Humano (Funcionamento)	
Condutas Saudáveis	
Importância das Atividades Físicas no decorrer da Vida	
<b>Total</b>	30

<b>Bibliografia Básica</b>	
1	BROTTO, Fábio. <b>Jogos Cooperativos: se o importante é competir, o fundamental é cooperar.</b> São Paulo: EDUSP, 1997. 170 p.
2	FERREIRA, Vanja. <b>Educação física – interdisciplinaridade.</b> Rio de Janeiro: Sprint, 2006. 92 p.
3	WERNECK, Christianne. <b>Lazer, recreação e educação física.</b> Belo Horizonte: Autêntica, 2003. 268 p.

<b>Bibliografia Complementar</b>	
1	CASCINO, Fábio. <b>Educação ambiental: princípios, história, formação de professores.</b> São Paulo: Senac, 2007. 112 p.
2	FREIRE, João Batista. <b>Educação de corpo inteiro.</b> São Paulo: Scipione, 2001. 224 p.
3	FRITZEN, Silvino José. <b>Dinâmica de recreação e jogos.</b> Petrópolis: Vozes, 2002. Ed. 24. 70 p.

